



Информационный научно-методический журнал

№3 (13) июль 2012

Мастер



класса

СОЛТУСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ ДЕПАРТАМЕНТІ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ
ОБЛАСТИ

МАСТЕР КЛАССА №3 (13)
июль 2012 г.

Информационный,
научно-методический журнал
Северо-Казахстанского ИПК и ППК

Редакционная коллегия:

Карабатырова А.К.,

Саткужина М.М.,

Тушинская О.Ю.,

Терейковская Т.В.

Шубина В.Д.

Мунжасарова Г.Ж.

Главный редактор: Лахтина Т.Л.

Корректор: Амержанова Ш.К.

Компьютерная вёрстка:

Сейтжанова Ж.Т.

Наш адрес:

г. Петропавловск, ул. Мира, 69А

тел.: 8 (7152) 53-16-23, 53-16-24

Эл. адрес: ipk_prk@bk.ru

Сайт: www.petropavl.kz/skoiprpk/

Тираж: 200 экземпляров

Периодичность: 1 раз в квартал

Свидетельство о постановке на учёт средства
массовой информации

№10094-Ж

Журнал зарегистрирован

в Министерстве культуры и информации

Республики Казахстана 7.05.2009



СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ.....2

ПЕДАГОГИ, ОБУЧАВШИЕСЯ ПО ПРОГРАММЕ ЦПМ И
УНИВЕРСИТЕТА КЕМБРИДЖ, 23 ИЮНЯ СДАЛИ ПЕРВЫЙ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН.....22

Лахтина Т. Л., КАК ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ВЛИЯЕТ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....23

Батырбаева Н. К., Тушинская О. Ю., УЧИТЕЛЯ - О СВОЁМ
ОБУЧЕНИИ.....30

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОЛЛАЖ

Карабатырова А.К., ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....45

Бикенов Н.У., ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО
КРАЯ.....46

Шилкина Л.В., ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ (ДОУ) С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....47

Кольева Н.С., Шалабаева Д., ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
РАЗДЕЛА «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ЯЗЫКИ
ПРОГРАММИРОВАНИЯ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
ИНФОРМАТИКИ.....51

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Муканова Г. В., ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО
ПЕДАГОГА, КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....54

Старинко Е.П., КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....55

Плескачевич Ю. А., ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ.....58

Пегова Е.В., КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....60

Дмитриева Ю.М., КАК УЛУЧШИТЬ, ПРОИЗНОШЕНИЕ, ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ИСПОЛЬЗУЯ КОММУНИКАТИВНЫЙ
МЕТОД.....61

Канаева Л.А., О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА
ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ.....66

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Кольева Н.С., магистр техники и технологий, Шалабаева Динара
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева

Современная система образования характеризуется широким использованием новых педагогических технологий с инновационными дидактическими ресурсами, которые в значительной степени влияют на организацию учебного процесса, потенциально увеличивая его возможности, в том числе в части повышения доступности обучения посредством информационно-коммуникационных технологий [1], [2].

В педагогическом энциклопедическом словаре: «педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели» [3, с.126]

Так В.П. Беспалько определяет технологию обучения (педагогическую технологию) как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [4, с. 5-6].

Развитием идей программированного обучения явилась педагогическая технология, такой взгляд на процесс обучения, согласно которому обучение должно быть максимально управляемым процессом, в отличие от традиционного обучения с не строго определенным и направленным воздействием на ученика.

Выделяют следующие *признаки технологии обучения*:

- процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся;
- совокупность приемов, методов;
- проектирование и организация процесса обучения;
- наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Согласно мнению В.В. Пикан, к существенным характеристикам понятия «технология» относятся следующие положения [5, с.8-14]:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологический алгоритм действий выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, ориентированными на достижение конкретного прогнозируемого результата; реализация технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося;
- технология полагает возможность воспроизведения ее любым педагогом, а также гарантирует достижение результатов всеми учащимися; неотъемлемой частью педагогической технологии являются критерии, показатели и инструментарий диагностики достижения результатов деятельности.

Существует множество технологий обучения: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления.

При проектировании технологии будем придерживаться точки зрения Г.К. Селевко, ориентирующегося на следующую структуру технологии:

- *концептуальная основа*, содержащая целевые ориентации, основные подходы, в нашем случае характеризующие позицию подростков в учебно-воспитательном процессе;
- *содержание образовательного процесса* – цели обучения (общие и конкретные) и содержание учебного материала (объем и характер содержания);
- *процессуальная часть* – технологический процесс, составными частями которого являются: организация учебного процесса, методы, формы, и средства учебной деятельности подростков, методы, формы и средства работы педагога, деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- *диагностика учебного процесса* [6, с. 89-90].

В нашем исследовании под технологией мы будем понимать целенаправленный способ достижения компетентности учащихся, направленный на формирование информационных знаний, умений, навыков и способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

Основная идея педагогической технологии состоит в том, чтобы сделать процесс обучения, целенаправленным, ведущим к гарантированным результатам, обеспечивающим достижения достаточного уровня сформированности компетентности учащихся.

Этапы технологии преподавания раздела «Алгоритмизация и языки программирования» представляют собой систему последовательно выполняемых действий, каждое из которых может быть рассмотрено как определенный «шаг» к формированию обобщенных способов действий с учетом соответствующих учебных требований. Каждый этап технологии включает в себя цель, которая конкретизируется в системе задач по формированию компетентности учащихся, а затем трансформируется в результат посредством поэтапного освоения содержания, методов, средств, форм взаимодействия педагога и учащихся, контроль и коррекцию за различными видами деятельности.

Необходимо отметить, что в каждом этапе технологии все блоки взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Недостаточное внимание к одному из них ведет к снижению возможностей технологии и увеличению необходимого для обучения времени. Графическая интерпретация технологии представлена на рисунке 1.

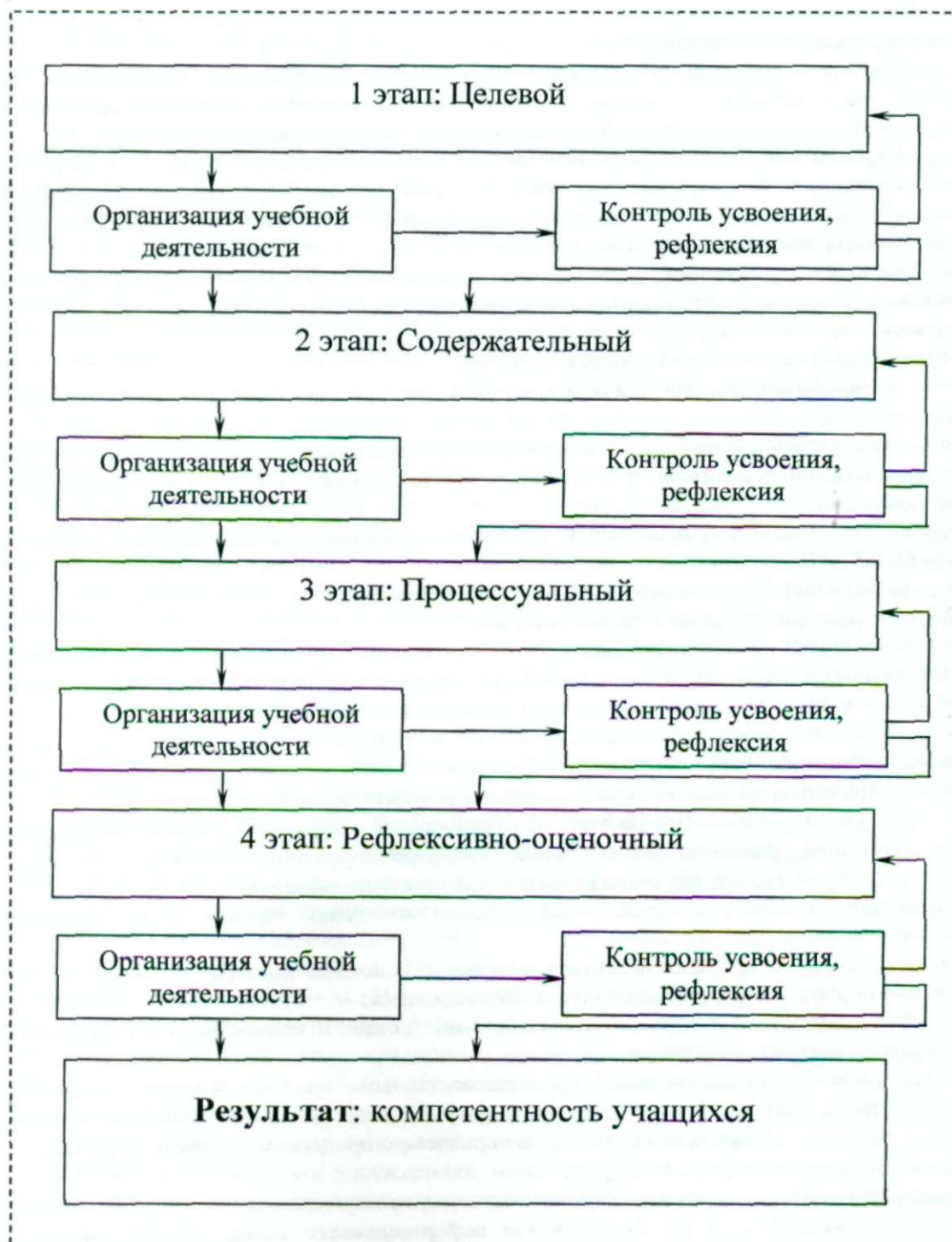


Рисунок 1. Технология формирования информационной компетентности учащихся подросткового возраста

Обобщая сказанное, отметим, что исследуемая *технология определяет систему взаимодействия педагога и учащихся, учебно-методическое обеспечение, создание психологического комфортного климата по достижению цели – формированию компетентности учащихся.*

Дадим пояснения в связи с приведенным определением. Во-первых, в нем дается указание на совместную деятельность педагога и учащихся, что предполагает активную позицию учащегося как субъекта учения, определяющего и конечные результаты своей деятельности, и процесс их достижения совместно с педагогом. Во-вторых, приведенное определение фиксирует системное понимание процесса формирования компетентности. Данные факты нацеливают на поиск путей и создание оптимальных условий для раскрытия, реализации и развития исследовательского, творческого потенциала учащихся.

Список использованной литературы:

1. Апатова, Н.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в средней школе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук 13.00.01 / Н.В. Апатова. – М., 1994. – 34с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja> (дата обращения 12.10.11).
3. Поташник, М.М. Оптимизация управления школой / М.М. Поташник. – М., 1991. – 140 с.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
5. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография / Г.Б. Паршукова. – НГТУ. – Новосибирск, 2006. – 253 с.
6. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова [и др.]; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 448с.

